WED. 0012.6.12.2021.BG Sosnowiec, 06.12.2021 r.

**Komisja Oświaty   
Rady Miejskiej   
w Sosnowcu**

1. Wspomaganie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, szkoły w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną realizują zalecenia zawarte w orzeczeniu, stwarzają odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne warunki do nauki oraz organizują zajęcia rewalidacyjne. Ponadto uczniowie korzystają z różnorodnych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanych przez szkołę.

Z informacji zawartych w SIO na dzień 30.09.2021 r. wynika, że w poszczególnych typach sosnowieckich szkół naukę pobierają uczniowie z nw. niepełnosprawnościami.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ placówki | l. uczniów ogółem | niepełnospr. sprzężoną | niesłyszący | słabosłyszący | słabowidzący | niepełnospr. ruchową,  w tym z afazją | niepełnospr. intelektualną  w st. lekkim | niepełnospr. intelektualną  w st. umiarkowanym | niepełnospr. Intelektualną  w st. głębokim | niepełnospr. intelektualną  w st. znacznym | autyzm, w tym zespół Aspergaera | zagrożenie niedostosow. społ. |
| PM | 5109 | 42 | 1 | 5 | 2 | 158 | 5 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| SP | 12635 | 227 | 4 | 74 | 24 | 108 | 114 | 37 | 28 | 5 | 144 | 12 |
| LO | 3097 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| Technikum | 4879 | 3 | 0 | 15 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| Branżowa Io | 1053 | 16 | 0 | 2 | 0 | 3 | 64 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| Szkoła Spec. Przysposab. do Pracy | 42 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **Razem:** | **26815** | **310** | **8** | **104** | **29** | **275** | **185** | **57** | **28** | **8** | **218** | **12** |

Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych dziecku posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przysługują tygodniowo 2 godziny zajęć rewalidacyjnych. Wśród tych zajęć są: socjoterapia, terapia SI, rehabilitacja ruchowa, terapia logopedyczna, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne,   
w tym umiejętności komunikacyjne, muzykoterapia, trening słuchowy czy terapia wzroku.

Każde dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ma opracowany przez zespół składający się z nauczycieli i specjalistów Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), który określa: sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, formy i zakres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne. Opracowanie programu wymaga wcześniejszego dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia przy uwzględnieniu diagnozy, wniosków i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. IPET opracowywany jest na okres na jaki zostało wydane orzeczenie.

Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może wynikać z/ze:

* niepełnosprawności;
* zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
* zaburzeń zachowania lub emocji;
* specyficznych trudności w uczeniu się;
* deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
* choroby przewlekłej;
* sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
* niepowodzeń edukacyjnych;
* zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
* szczególnych uzdolnień.

Rodzaj realizowanych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uzależniony jest od indywidualnej sytuacji dziecka. Pomoc ta w placówkach oświatowych realizowana jest w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym czy zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Ponadto uczniowie objęci są opieką pedagoga szkolnego lub psychologa.

W sosnowieckich szkołach zatrudnieni są:

* pedagodzy - 45,5 etatu,
* psycholodzy – 20 etatów,
* logopedzi – 10,5 etatu.

Dodatkowe wsparcie ww. specjalistów uczniowie otrzymują w 2 poradniach psychologiczno-pedagogicznych funkcjonujących na terenie naszego Miasta.

Celem wsparcia uczniów pobierających naukę w oddziałach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, natomiast w przypadku uczniów pobierających naukę   
w oddziałach ogólnodostępnych i posiadających orzeczenie wydane ze względu na autyzm,   
w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone zatrudniani się nauczyciele   
w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub pomoce nauczyciela. Ww. uczniów wspomagają nauczyciele zatrudnieni łącznie na 84 etatach.

Należy również zaznaczyć, że opieką objęte są również dzieci od urodzenia do podjęcia nauki   
w szkole. Na podstawie opinii wydanej przez poradnie psychologiczno-pedagogiczną dzieci uczestniczą w zajęciach w ramach wczesnego wspomagania rozwoju.   
Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka realizowane jest w Zespole Szkół Specjalnych nr 4 oraz w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5 przez wyspecjalizowaną kadrę w łącznym wymiarze 32 etatów. Interdyscyplinarny zespół rehabilitantów i terapeutów opracowuje arkusze obserwacji oraz indywidualne programy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. Programy te są wyznacznikiem prowadzenia rehabilitacji i terapii dzieci. Wszystkie dzieci objęte wczesnym wspomaganiem mają przydzielone formy rehabilitacji i terapii zgodnie z zawartymi zaleceniami w opiniach o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Zajęcia realizowane są w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu dla 290 dzieci   
w ZSS nr 4 oraz 78 dzieci w ZSO nr 5. Indywidualne programy realizowane są przez dzieci   
w formie zajęć indywidualnych, a po ukończeniu 3 roku życia w zależności od umiejętności funkcjonalnych, również w małych 3 osobowych grupach. Zajęcia są prowadzone w obszarze rozwoju ruchowego, gdzie wykorzystywano techniki koncepcji neurorozwojowej NDT - Bobath, PNF, terapię integracji sensorycznej, terapię powięziową, elementy strechingu, kinesiotaping, metodę Lehnert –Schroth, trójpłaszczyznową terapię manualną stóp.   
W obszarze terapii ruchowej objęto dzieci hipoterapią i hydroterapią. Większość dzieci objęta jest również wsparciem logopedycznym. Stosowane są również własne metody motywujące do komunikacji werbalnej rozwijające myślenie przyczynowo skutkowe, rozumienie pojęć, wzbogacające słownictwo - ruchome obrazy, teksty literackie dla dzieci. Ponadto dzieci są objęte terapią pedagogiczną indywidualną i grupową. Zadania wynikające   
z zaleceń realizowano korzystając z następujących metod: terapii behawioralnej, programu TEACCH Schoplera, metody symultaniczno-sekwencyjnej wczesnej nauki czytania   
prof. J. Cieszyńskiej, stymulacji polisensorycznej, ćwiczeń z obszaru Teorii Umysłu, gier i zabaw ogólnorozwojowych, programu rozwoju komunikacji dzieci niemówiących M. Grycman, terapii ręki, metody Dobrego Startu, metody wczesnego startu dla dziecka z autyzmem ESDM, wprowadzano również komunikację AAC z wykorzystaniem programu Makaton i PECS.  
Dodatkowo Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych nr 4 w Sosnowcu przy   
ul. Franciszkańskiej 5a jest koordynatorem Ośrodka Koordynacyjno - Rehabilitacyjno - Opiekuńczgo funkcjonującego w ramach Programu „Za życiem”. W ramach ww. programu dodatkowym wsparciem zostało objętych 45 dzieci z ZSO nr 5 i 140 dzieci w ZSS nr 4. Zajęcia prowadzone są z zakresu terapii ruchowej, Integracji Sensorycznej, logopedii i terapii pedagogicznej. Dla większości dzieci objętych Programem „Za Życiem” było to rozszerzenie procesu terapeutycznego WWR.