**Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego**

**Technikum nr 4 Transportowe**

**RAPORT**

**RODZAJ BADANIA:**

Badanie poziomu wiedzy i umiejętności w klasach maturalnych - próbny egzamin maturalny z języka polskiego (OPERON).

**PRZEDMIOT:**

język polski

**CEL BADANIA:**

Zdiagnozowanie stanu przygotowania uczniów do pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego

**ORGANIZACJA:**

* data przeprowadzenia badania: listopad 2022
* czas badania: 170 minut
* prowadzący badania: J. Czuber, B. Lasota, B. Olczyk
* badana grupa: klasy maturalne (po gimnazjum)
* forma badania: arkusz maturalny przygotowany przez wydawnictwo Operon

**WYNIKI BADANIA:**

( szczegółowe wyniki znajdują się w załączniku do raportu)

**Klasa 4AG**

Do egzaminu przystąpiło 26 osób.

Najwyższy wynik 64%

Najniższy wynik 2%

**Średni wynik 30%**

**Zdało 12 osób. Nie zdało 14.**

**Klasa 4BG**

Do egzaminu przystąpiło 27 osób.

Najwyższy wynik 80%

Najniższy wynik 7%

**Średni wynik 36%**

**Zdało 16 osób. Nie zdało 11.**

**Klasa 4 CG**

Do egzaminu przystąpiło 28 osób.

Najwyższy wynik 68%

Najniższy wynik 15%

**Średni wynik 39%**

**Zdało 20 osób. Nie zdało 8.**

**Klasa 4 DG**

Do egzaminu przystąpiło 21 osób.

Najwyższy wynik 60%

Najniższy wynik 5%

**Średni wynik 21%**

**Zdało 6 osób. Nie zdało 15.**

**Średni wynik procentowy wynosi 31,5%.**

**Najwyższy wynik** **procentowy uzyskała klasa 4CG 39%, a najniższy klasa 4DG 21%.**

**WNIOSKI**

Wyniki badania są bardzo niepokojące. Na 102 osoby piszące, egzaminu nie zdało aż 48 uczniów, co stanowi niemal 50% zdających. Powodów takiego stanu rzeczy jest kilka. Jednak najważniejszy wydaje się brak wiedzy. Nauczanie zdalne zdemotywowało uczniów, a niechęć do czytania w ogóle, w tym również czytania lektur, bardzo negatywnie odbiła się na poziomie posiadanych przez młodzież wiadomości. Zdalne nauczanie pozbawiło ich też możliwości ćwiczenia umiejętności kluczowych. Popełniane przez maturzystów błędy rzeczowe, a także ogólnikowość sformułowań, powierzchowność formułowanych sądów, zdecydowanie obniżały wartość prac, a nawet dyskwalifikowały je, generując egzaminacyjne porażki. Zdarzały się też niestety rozprawki, w których piszący nie osiągnęli wymaganej ilości słów, co skutkowało zwykle bardzo niskim wynikiem.

 Często obserwowany był też niedojrzały, lekceważący stosunek do egzaminu, o czym świadczyły między innymi: ignorowanie części pytań w czytaniu ze zrozumieniem czy niepodejmowanie próby napisania wypracowania. Uczniowie nie potrafili posługiwać się umiejętnościami nabytymi w poprzednich etapach edukacyjnych, gdyż nie uczyli się systematycznie i ignorowali konieczność powtórzeń materiału.

 Młodzież powinna zdecydowanie przeanalizować swoje możliwości przed potwierdzeniem deklaracji maturalnej, tym bardziej, że wyniki egzaminu potwierdzają słabe oceny semestralne uczniów z języka polskiego.

**MOCNE STRONY:**

(w zakresie badanych umiejętności)

Uczniowie nie mieli większych trudności z odczytywaniem informacji podawanych wprost. W miarę dobrze radzili sobie ze streszczaniem.

**SŁABE STRONY:**

(w zakresie badanych umiejętności)

* nieumiejętność funkcjonalnego wykorzystania tekstów kultury dla rozwinięcia tematu;
* brak kontekstów interpretacyjnych;
* oderwanie analizy od interpretacji;
* trudności z formułowaniem tezy;
* nieumiejętność formułowania samodzielnych, własnych odpowiedzi na pytania do tekstów publicystycznych;
* streszczanie, zamiast wnioskowania;
* brak znajomości lektur obowiązkowych;
* nieumiejętność dostosowania formy wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej;
* niespełnianie wymogów formalnych – kryterium 250 słów w wypowiedzi pisemnej;
* przestrzeganie poprawności językowej;
* przestrzeganie poprawności ortograficznej;
* zastępowanie argumentacji streszczeniami.

**DZIAŁANIA NAPRAWCZE:**

* ćwiczenie umiejętności formułowania samodzielnych odpowiedzi na pytania do tekstów publicystycznych oraz popularnonaukowych;
* powtórzenie zagadnień z gramatyki języka polskiego;
* ćwiczenia w analizowaniu tekstów literackich;
* ćwiczenia formułowania wstępów i podsumowań wypowiedzi pisemnych;
* ćwiczenie spójności dobieranych do tezy argumentów;
* doskonalenie umiejętności odróżniania argumentów od przykładów;
* przypomnienie najważniejszych motywów literackich pojawiających się w tekstach lektur obowiązkowych oraz innych tekstach kultury;
* poszerzanie interpretacji utworów o konteksty;
* ćwiczenie umiejętności stawiania tezy w obrębie różnorodnych tematów;
* ćwiczenie porządkowania argumentacji;
* ćwiczenie formułowania własnego stanowiska i jego uzasadnienia;
* ćwiczenie rozpoznawanie środków językowych i ich funkcji w tekście;
* wskazywanie na potrzebę określanie problemu czytanego tekstu, a nie jego tematu;
* przypominanie zasad ortografii i interpunkcji, doskonalenie umiejętności ich stosowania.

Po konsultacji z nauczycielami prowadzącymi badanie raport sporządziła:

 mgr Bożena Lasota