Sosnowiec 2023-04-17

WED.0012.6.5.2023.AK

|  |
| --- |
| **Komisja Oświaty****Rady Miejskiej****w Sosnowcu** |

 W związku z posiedzeniem Komisji Oświaty Rady Miejskiej w Sosnowcu zaplanowanym na dzień 24 kwietnia 2023 r., przekazuję informację dotyczącą pkt 2 porządku obrad.

 **Pkt 2. Organizacja zajęć w placówkach niepublicznych dla dzieci z niepełnosprawnością.**

Organizacja zajęć w placówkach niepublicznych dla dzieci z niepełnosprawnością powinna być oparta na indywidualnych potrzebach i możliwościach każdego dziecka. Ważne jest, aby proces ten był prowadzony w sposób kompleksowy, z uwzględnieniem zarówno potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, jak
i terapeutycznych.

Przede wszystkim istotne jest zapewnienie wykwalifikowanego personelu, który będzie w stanie odpowiednio zadbać o dzieci z niepełnosprawnością. W placówce powinno być dostosowane zaplecze terapeutyczne, w tym pomieszczenia do prowadzenia zajęć terapeutycznych, sale do rehabilitacji, sale do zajęć edukacyjnych, a także specjalistyczny sprzęt i materiały dydaktyczne.

Organizacja zajęć powinna uwzględniać potrzeby dzieci w zakresie terapii, rehabilitacji, korekty sensorycznej, logopedii, psychologii, pedagogiki i innych dziedzin. Planowanie i prowadzenie zajęć powinno być oparte na indywidualnych planach rozwoju dziecka, które uwzględniają cele terapeutyczne i edukacyjne.

Ważnym elementem organizacji zajęć jest także zapewnienie integracji społecznej dzieci z niepełnosprawnością. W placówce winny być organizowane zajęcia integracyjne, w których dzieci będą mogły wziąć udział wspólnie z rówieśnikami bez niepełnosprawności.

Wszystkie te elementy muszą być skrupulatnie planowane i monitorowane w trakcie procesu nauczania i terapii, aby zapewnić jak najlepszy rozwój i opiekę nad dziećmi z niepełnosprawnością.

Ostatecznie, organizacja zajęć w placówkach niepublicznych dla dzieci z niepełnosprawnością powinna być elastyczna i dopasowana do zmieniających się potrzeb i możliwości każdego dziecka. Współpraca z rodzicami i opiekunami jest kluczowa w procesie planowania i realizacji zajęć.

Do sosnowieckich szkół i placówek niepublicznych uczęszczają dzieci o różnym stopniu niepełnosprawności. Placówki starają się zapewnić dzieciom jak najlepsze warunki, które umożliwią im pełne uczestnictwo w życiu przedszkolnym, czy szkolnym. Niektóre z ważniejszych warunków, które powinny być zapewnione
w niepublicznych przedszkolach i szkołach dla dzieci z niepełnosprawnością to m.in. dostosowanie: do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością otoczenia, programu nauczania, wsparcia specjalistycznego. Poniższa tabela zawiera informacje dotyczące organizacji zajęć w szkołach i placówkach niepublicznych
z wyszczególnieniem każdej placówki osobno.

**SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZED-SZKOLA** | **LICZBA DZIECI** | **LICZBA DZIECI KORZY-STAJĄCYCH Z ZAJĘĆ** | **RODZAJ NIEPEŁ-NOSPRAW-NOŚCI** | **TYP ZAJĘĆ** | **PROWA-DZĄCY** | **LICZBA GODZIN W TYGODNIU** | **ODPŁAT-NOŚĆ** | **WARUNKI/DOS-TOSOWANIA** |
| Niepubliczne Przedszkole przy Centrum Edukacyjnym „Tulipanów” | 25 | 25 | Niepełnospraw-nośćruchowa z afazją, autyzm dziecięcy lub autyzm z zespołem Aspergera, niepełnospraw-ność sprzężona: niepełnospraw-ność umysłowaw stopniu lekkimz afazją, niedowidzenie z afazją. | Rehabilitacyjne, logopedyczne, psychologiczne, korekcyjno – kompensacyjne, integracja sensoryczna, terapia ręki, animaloterapia, psychomotoryka(np. ścianka wspinaczkowa), tyflopedagogiczne | Specjaliści, terapeuciz odpowiednim wykształceniem | 1,5 h tygodniowo każde dziecko. | nie | Podjazd zewnętrzny do budynku, winda, duży ogród z wyposażonym placem zabaw, sala z elementami integracji sensorycznej, salado zajęć fizjoterapeutycz-nych, sala time – out. |
| Prywatne Przedszkole „Skrzaty z przyszłością" | 1 | 1 | Niepełnospraw-ność ruchowaw tym afazja. | Indywidualne rewalidacjetj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera, tyflopedagogiem, surdopedagogie, fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem; a także zajęcia grupowe tj. trening umiejętności społecznychz elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dzieckaz określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne. | Specjalistads. autyzmui zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psycholog. | Nie mniej niż 2 godziny tygodniowow zależności od potrzeb wskazanychw dokumencie IPET i opisie WOPFU. | nie | Sala integracji sensorycznej, fotel masujący, słuchawki do treningu słuchowego. |
| Przedszkole Niepubliczne „Słoneczna Szóstka” | 1 | 1 | Niepełnospraw-nośćruchowa z afazją. | Zajęciaz pedagogiem, IPET jest opracowywany. | Nauczyciele uczący lub osoby z odpowiednią specjalizacją. | Od 1 do 3 h | nie | Warunki/ dostosowania są zapewnione zgodniez orzeczeniamio kształceniu specjalnym. |
| Niepubliczne Przedszkole „Elfik" | 14 | 14 | Niepełnospraw-ność ruchowa, niepełnospraw-ność sprzężona (ruchowai autyzm), dzieci z autyzmem. | Rehabilitacja ruchowa, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, hipoterapia, dogoterapia, muzykoterapia, psycholog, pedagog specjalny | Rehabilitantki, fizjoterapeuci z uprawnieniami SI, logopeda, terapeuta z hipoterapii, dogoterapii, muzykoterapiipsycholog, pedagog. | Min. 2 razyw tygodniupo 1h | nie | Wyposażona sala rehabilitacyjna, sala do pracy indywidualnej z logopedą, pedagogiem i psychologiem, sala doświadczeń świata, obok przedszkola duży plac zabawz zabawkami rehabilitacyjno – ruchowymi. |
| Niepubliczne Przedszkole „Akademia Kolorowych Podróży" | 27 | 27 | Niepełnospraw-ność ruchowaw tym afazja, niepełnospraw-ność sprzężona, dziecko słabowidzące, autyzm, w tym zespół Aspergera. | Terapia neurologopedy-czna, pedagogiczna, integracji sensorycznej. | Neurologopeda, pedagog specjalny, fizjoterapeuta z certyfikatem SI, wychowawcy, nauczyciele wspomagającyz odpowiednimi kwalifikacjami. | 1h tygodniowo dla każdej 5-cio osobowej grupy | nie | Sala doświadczeń świata, sala integracji sensorycznej, gabinet pedagogiczny, gabinet logopedyczny, usługa dowozu dzieci do przedszkola, duży plac zabawz odpowiednim wyposażeniem. |
| Niepubliczne Przedszkole „Calineczka" | 6 | 6 | Autyzm, afazja. | Logopedia, terapia psychologiczna, terapia pedagogiczna, rehabilitacja, integracja sensoryczna. | Specjaliści: neurologopeda, psycholog, pedagog specjalny, fizjoterapeuta, terapeuta SI. | 2 razy w tygodniu po 30 min | nie | Sale przygotowane do zajęć terapeutycznych "jeden na jeden", są odpowiednio wyposażonew sprzęt i pomoce dydaktyczne. |
| Niepubliczne Przedszkole „Radosna wyspa" | 1 | 1 | Niepełnospraw-ność ruchowaw tym afazja. | Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne oraz zajęcia integracji sensorycznej. | Zajęcia prowadzone przez zatrudnionego dodatkowo specjalistę. | 2h tygodniowo | nie | Nie ma dostosowanej infrastruktury. |
| Przedszkole Niepubliczne „Akademia Pana Kleksa" | 25 | 25 | Niepełnospraw-ność ruchowaw tym afazja, dziecko słabosłyszące. | Zajęcia fizjoterapeutyczn, logopedyczne. | Fizjoterapeuta, logopeda/ neurologopeda. | 2h tygodniowo | nie | Specjalnie wydzielona sala do zajęć z odpowiednim wyposażeniem. |
| Niepubliczne Przedszkole Integracyjne ze specjalnością językowo-artystyczną „Mistrzowie Zabawy" | 7 | 7 | Zespół Aspergera,autyzm,sprzężenie: niepełnospraw-ność ruchowai ruchowa z afazją, słabowidzenie. | Zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, fizjoterapia z elementami terapii ręki, rehabilitacja ruchowa. | Logopeda, rehabilitant- specjalista NDT Bobath-terapeuta SI, terapeuta ręki, oligofreno-pedagog, specjalista ds. autyzmu, pedagog specjalny. | Od 1,5 do 2h tygodniowo | nie | Mobilna sala: doświadczania świata oraz pełny zestaw pomocy logopedycznych multimedialnych dla dzieci z afazją, salka rewalidacyjna, w której również mogą odpocząći wyciszyć się dzieciz ewentualną nadpobudliwością. |
| Niepubliczne Przedszkole „Bajkowo i Sportowo" | 1 | 1 | Niepełnospraw-ność ruchowaz afazją. | Zajęcia logopedyczne, rehabilitacyjne. | Specjaliści mający kwalifikacje do prowadzenia zajęć:logopeda, fizjoterapeuta. | 1 godz. logopedia, 1 godz. rehabilitacja | tak | Opracowano IPET, dostosowano metody i formy pracy do możliwości dziecka. |
| Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Wesołe Przedszkole" | 24 | 24 | Niepełnospraw-ność sprzężona(w tym: autyzm, zespół Aspergera), niepełnospraw-ność ruchowa(w tymz afazja), niepełnospraw-ność ruchowaw stopniu lekkim, dzieci słabowidzące. | Zajęcia logopedyczne, rehabilitacja ruchowa, terapia pedagogiczna, SI, zajęcia z tyflopedagogiem, zajęciaz nauczycielem współorganizują-cym, hipoterapia, dogoterapia, muzykoterapia. | Terapeuci, fizjoterapeuci lub osoby z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć. | Zgodniez tygodniowym harmonogra-mem - 315 min. tygodniowo na każde dziecko | nie | Bogato wyposażonei dostosowane do potrzeb dzieci: sala doświadczeń świata, sala logopedycznai tężnia solankowa. |
| Przedszkole Niepubliczne „Baby Planet" | 11 | 11 | Niepełnospraw-ność ruchowaw tym z afazją, autyzm w tym z zespół Aspergera. | Terapia logopedyczna, Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, fizjoterapia, terapia integracji sensorycznej. | Prowadzą osobaz kwalifikacjami, które zostały uzyskane na studiach podyplomo-wych. | 2h tygodniowo | nie | Sale przystosowane i wyposażone w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć. |
| Przedszkole „Pajacyk" w Zespole Szkolno-Przedszkolnym „Modrzejów" w Sosnowcu | 3 | 3 | Niepełnospraw-ność ruchowa,w tym afazja. | Rewalidacja -terapia logopedyczna, terapia ruchowa, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. | Logopeda, nauczyciel w-f z uprawnieniami gimnastyki korekcyjnej, psycholog. | Logopedia 6h, terapia ruchowa 80 min., terapia pedagogiczna 75 min., psycholog 45 min. | tak | Dostosowanie otoczenia, w tym stosownych środków dydaktycznych. |
| Niepubliczne Przedszkole Euklidesa | 14 | 14 | Spektrum autyzmu, sprzężenie, niepełnospraw-ność ruchowai afazja. | Dogoterapia,hipoterapia,terapia pedagogiczna,terapia logopedyczna,trening umiejętności społecznych,terapia pedagogiczna, indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,fizjoterapiaz terapią integracji sensorycznej. | Wykwalifikowa-ni nauczyciele zatrudnieniw przedszkolu, współpracujący specjalista, fizjoterapeuta, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznejz przygotowa-niem pedagogicznym | 17h zajęć rewalida-cyjnych tygodniowo oraz 10,5 godzin zajęć w zakresie pomocy psycholo-giczno-pedagogicznej tygodniowo | nie | Sala do prowadzenia terapii, która wyposażona jestw niezbędne środki dydaktyczne oraz sprzęty. Ponadto w przedszkolu zatrudnione są pomoce nauczyciela, które zostały przeszkolone w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciele specjaliści i nauczyciel wspomagający. |
| Niepubliczne Przedszkole „Mali Einsteini" | 4 | 4 | Kształcenie specjalne, autyzm,afazja ruchowa, wady wymowy. | Zajęciaz logopedii,zajęcia muzyczne,zajęciaz pedagogiem specjalnym, Si,rehabilitacja. | Specjaliści, nauczyciele, firmyz zewnątrz | Raz w tygodniu muzyka,1-3 razy SI, rehabilitacja2 razy w tygodniu, zajęcia z logopediiwedle potrzeby, zajęcia z psychologiemi pedagogiem specjalnym. | nie | Kąciki wyciszającez zabawkami sensorycznymi oraz słuchawkami wygłuszającymi. Małe grupy ok.13-14 dzieci. |
| Przedszkole Niepubliczne „Domowe Przedszkole" | 4 | 4 | Zespół Aspergera i afazja. | Logopeda, terapia SI, zajęciaz pedagogiem, zajęcia usprawniające zaburzone funkcje ruchowe. | Zatrudnieni specjaliści zewnętrzni. | 4 godziny tygodniowo | nie | Mała grupa (10 osób). |
| Prywatne Przedszkole „Bolek i Lolek" | 36 | 36 | Niepełnospraw-ność ruchowaw tym afazja, niepełnospraw-ność sprzężona, niepełnospraw-ność intelektualnaw stopniu lekkim, autyzm w tym zespół Aspergera. | Terapia pedagogiczna, rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia z psychologiem, terapia ręki. | Logopeda, psycholog, terapeuta SI, terapeuta ruchowy. | Od 1 h do 4 hw tygodniu dla jednego dziecka | nie | Indywidualne podejście do dziecka, minimalizowanie bodźców rozpraszających, kącik wyciszeń, wykwalifikowana kadra. |

**SOSNOWIECKIE NIEPUPLICZNE SZKOŁY PODSTAWOWE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA SZKOŁY** | **LICZBA DZIECI** | **LICZBA DZIECI KORZY-STAJĄCYCH Z ZAJĘĆ** | **RODZAJ NIEPEŁ-NOSPRAW-NOŚCI** | **TYP ZAJĘĆ** | **PROWA-DZĄCY** | **LICZBA GODZIN****W TYGODNIU** | **ODPŁATNOŚĆ** | **WARUNKI/DOS-TOSOWANIA** |
| Prywatna Szkoła PodstawowaNr 5 „Twoja Przyszłość" | 14 | 14 | Zespół Aspergera, niepełnospraw-ność ruchowaw tym z afazją, niepełnospraw-ność sprzężona, niepełnospraw-ność słuchowa. | Indywidualne rewalidacje tj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera, tyflopedagogiem, surdopedagogiem fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem; a także zajęcia grupowe tj. trening umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dzieckaz określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne. | Specjalista ds. autyzmui zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem. | W zależności od potrzeb wskazanych w dokumencie IPET i opisie WOPFU lecz nie mniej niż 2h tygodniowo | nie | Sala integracji sensorycznej, fotel masujący, słuchawki do treningu słuchowego. |
| Szkoła Podstawowa „Atena" | 9 | 9 | Zespół Aspergera,niepełnospraw-ność sprzężona, ruchowa w tym z afazją, niepełnospraw-ność słuchowa. | Rewalidacja, logopedia, terapia ręki, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze. | Pedagog rewalidacyjny, surdopedagog, logopeda, terapeuta ręki, nauczyciel wspomagający. | 2xpo 1h w tygodniu,1x45 min | nie | Zabawki sensoryczne, małe klasy, brak dzwonków, gry edukacyjne, program robotyka, lego, pracownia drukarki 3D, smartfloor, gabinet rewalidacyjny, gabinet logopedyczny. |
| Katolicka Niepubliczna Szkoła Podstawowa | 13 | 13 | Niepełnospraw-ności ruchowa. | Indywidualne, rozwijające. | Nauczyciele z kwalifikacjami. | 4 uczniów x 2h uczniów -razem 8h | nie | Podjazd do szkoły, organizacja zajęć na jednej kondygnacji, osoba wspomagająca przy przenoszeniu ciężkich rzeczy. |
| Szkoła Podstawowa Nr 11 „Modrzejów" w Zespole Szkolno-Przedszkolnym „Modrzejów" | 5 | 5 | Zespół Aspergera, uczeń słabosłyszący. | Rewalidacja- surdopedagog, rewalidant, terapia logopedyczna. | Nauczyciel z kwalifikacjami edukacji i rewalidacji osóbz niepełno-sprawnością, w tym z autyzmem i Zespołem Aspergera. | Logopeda,1 h, zajęcia korekcyjno-kompensa-cyjne;pedagog specjalny (2x45 minut), zajęcia dydaktyczne(3x45 minut) | tak | Zapewnienie warunków zgodnie z zaleceniami PP-P zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:- dostosowanie warunków realizacji potrzeb edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,- dostosowanie wymagańz poszczególnych przedmiotów, sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy, i umiejętności,- pomoc nauczyciela współorganizujące-go kształcenie,- dostosowanie metod, form i organizacji pracy z uczniem na lekcjachi zajęciach dodatkowych. |
| Prywatna Szkoła PodstawowaNr 1 | 6 | 6 | Dzieci słabosłyszące, niesłyszące, niepełnospraw-nością ruchową w tym z afazją, autyzm. | Zajęciaz logopedą, surdopedago-giem, tyflopedagogiem, pedagogiem lub dodatkowe godziny z nauczycielami uczącymi. | Nauczyciele uczący lub osoby z odpowiednią specjalizacją. | Od 1-3 godzin | nie | Warunki/dostosowania są zapewniane zgodniez orzeczeniami o kształceniu specjalnym. |
| Prywatna Szkoła Podstawowa „Akademia Młodych" | 18 | 18 | Zespół Aspergera, dzieciz zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, niepełnospraw-ność ruchowaw tym z afazją,niepełnospraw-ność sprzężona, niepełnospraw-ność wzrokowa, niepełnospraw-ność słuchowa. | Zajęcia indywidualne, rewalidacje tj. ze specjalistą ds. autyzmui zespołu Aspergera, tyflopedagogiem, surdopedagogiem fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem; a także zajęciami grupowymitj. treningu umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dziecka z określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne. | Specjalista ds. autyzmui zespołu Aspergera, TUS, tyflopedago, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, trening słuchowy, Neuroflow, psycholog. | W zależności od potrzeb wskazanych w dokumencie IPET i opisie WOPFU lecz nie mniej niż 2h tygodniowo | nie | Wszystkie dostosowania są określone na podstawie informacji zawartychw orzeczeniu dziecka oraz opisane szczegółowow dokumencie imiennym dziecka IPET i WOPFU. |

**SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA SZKOŁY** | **LICZBA DZIECI** | **LICZBA DZIECI KORZYSTAJĄ-****CYCH Z ZAJĘĆ** | **RODZAJ NIEPEŁNOSPRA-WNOŚCI** | **TYP ZAJĘĆ** | **PROWADZĄ-CY** | **LICZBA GODZIN****W TYGODNIU** | **ODPŁATNOŚĆ** | **WARUNKI /DOSTOSOWA-NIA** |
| III Prywatne Liceum Ogólnokształ-cące „Szkoły Otwartego Myślenia" | 19 | 19 | Autyzm w tym Zespół Aspergera, niepełnospraw-ność ruchowaw tym z afazją, słabosłyszenie,niepełnospraw-ność intelektualnaw stopniu lekkim, niepełnospraw-ności sprzężone. | Terapia logopedyczna, rehabilitacja ruchowa, terapia zaburzeń sensorycznych, terapia słuchu, trening umiejętności społecznych, zajęciaz oligofreno-pedagogiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. | Zajęcia prowadzą specjaliści (logopeda, surdologopeda, rehabilitant), psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, nauczyciele przedmiotów. | Według ustalonego harmono-gramu:rewalidacji w tygodniu – 34h,pomocy pedagogiczno- psychologicz-nej w tygodniu - 20h,godziny wybranych zajęć realizowanez uczniem -30h | nie | Brak barier architektonicznych, wykorzystanie jednostki centralnej, małoliczne klasy, wykorzystanie monitorów, właściwe do niepełnosprawno-ści miejsce w sali podczas zajęć, wykorzystanie podczas zajęć edukacyjnych makiet, wykresówi VR. |
| Katolickie Liceum Ogólnokształ-cące im. Św. Jana Bosko przy Parafii Św. Tomasza Apostoła | 9 | 9 | Niepełnospraw-ność ruchowa. | Indywidualne, rozwijające. | Nauczyciele z kwalifikacja-mi. | 1 ucz. x 2h | nie | Podjazd do szkoły, organizacja zajęć na jednej kondygnacji, osoba wspomagająca przy przenoszeniu ciężkich rzeczy. |
| Niepubliczne Policyjne Liceum Ogólnokształ-cące „As" | 5 | 5 | Zespół Aspergera, niedosłuch, niepełnospraw-ność ruchowa. | Surdoterapia, biofeedback, fizjoterapia. | Zajęcia prowadzą terapeuci z kwalifikacjami zgodnymi z rodzajem terapii. | 2h w tygodniu | nie | Uczniowie korzystająz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, a także są objęci stałą pomocą pedagoga, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do ich potrzeb. |
| Prywatne Liceum Ogólnokształ-cące Nr 1w Sosnowcu | 6 | 6 | Dzieci słabosłyszące, niesłyszące, z niepełnospraw-nością ruchową w tym z afazją, autyzm. | Zajęcia z logopedą, surdopedagogiem, tyflopedagogiem, pedagogiem lub dodatkowe godziny z nauczycielami uczącymi. | Nauczyciele uczący lub osoby z odpowiednią specjalizacją. | 1-3 h | nie | Warunki/dostoso-wania są zapewniane zgodnie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym. |
| Katolickie Liceum Ogólnokształ-cące Kana | 2 | 2 | Autyzm, w tym z zespołem Aspergera. | Socjoterapeutycz-ne, logopedyczne,z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Pedagog, logopeda, nauczyciel terapeuta. | Socjoterapeu-tyczne -2hlogopedyczne - 1hz pomocy psycholo-giczno-pedago-gicznej -1h | nie | Zapewnienie dodatkowych dostosowanych materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, wydłużenie czasu na wykonanie zadania, dostosowanie metod pracy, indywidualne tempo nauki, mała grupa edukacyjna. |
| Pierwsze Akademickie Niepubliczne Liceum Ogólno-kształcące | 2 | 2 | Zespół Aspergera, niepełnospraw-ność sprzężona. | Zajęcia organizowane są zgodnie z rodzajem niepełnosprawno-ści, a także zgodnie z potrzebami rozwojowymi dziecka. Są to indywidualne rewalidacjetj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera, tyflopedagogiem, surdopedagogiem, fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem.A także zajęcia grupowe tj. treningu umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dziecka z określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne. | Specjalista ds. autyzmu i zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, trening słuchowy Neuroflow, psycholog. | W zależności od potrzeb wskazanychw dokumencie IPET i opisie WOPFU lecz nie mniej niż 2 godziny tygodniowo | nie | Sala integracji sensorycznej, fotel masujący, słuchawki do treningu słuchowego. |

**SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE PORADNIE PSYHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA PORADNI** | **LICZBA****DZIECI** | **LICZBA DZIECI KORZYSTAJĄ-****CYCH Z ZAJĘĆ** | **RODZAJ NIEPEŁNOSPRA-WNOŚCI** | **TYP ZAJĘĆ** | **PROWADZĄCY** | **LICZBA GODZIN W TYGODNIU** | **ODPŁATNOŚĆ** | **WARUNKI /DOSTOSOWA-NIA** |
| Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „ALTER" | 349 | 349 | Każdy rodzaj niepełnosprawno-ści występująceju dziecka (zgodniez rozporządze-niem MEiN) | Terapia: neurologopedycz-na, logopedyczna, integracji sensorycznej, pedagogiczna, psychologiczna, rehabilitacyjna, logorytmika, muzykoterapia, terapia ręki. | Specjaliści/ terapeuci z wszelkimi uprawnieniami do prowadzenia zajęć. | 1h | nie | Według wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. |
| Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna "MERITUM" | 189 | 189 | Niepełnospraw-ność ruchowa,niedosłuch,zaburzenia neurorozwojowe,afazja motoryczna,niepełnospraw-ność intelektualna w stopniu lekkim,niepełnospraw-ność ruchowa i słuchowa,zaburzenia integracji sensorycznej,zaburzenia rozwojowew spektrum autyzmu,niepełnospraw-ność sprzężona, niepełnospraw-ność intelektualna lekkiego stopnia i autyzm. | Zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. | Psycholog, pedagog, logopeda, neurologopeda, terapeuta integracji sensorycznej, rehabilitant ruchowy. | Min. 1h tygodniowo | nie | Gabinety są dostosowane do potrzeb dzieci w zakresie przeprowadza-nych zajęć, włączając w to odpowiednie wyposażenie, sprzęt rehabilitacyjny oraz pomoce dydaktyczne. |

**ZAKŁAD DOSKONALENIA ZAWODOWEGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA** | **LICZBA DZIECI** | **LICZBA DZIECI KORZYSTAJĄ-****CYCH Z ZAJĘĆ** | **RODZAJ NIEPEŁNOSPRA-WNOŚCI** | **TYP ZAJĘĆ** | **PROWADZĄCY** | **LICZBA GODZIN****W TYGODNIU** | **ODPŁATNOŚĆ** | **WARUNKI /DOSTOSOWA-NIA** |
| Technikum w Sosnowcu Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Katowicach | 2 | 1 | 1 uczeń słabosłyszący, 1 uczeń z zespołem Aspergera. | Zajęcia logopedyczne i zajęcia rewalidacyjne. | Logopeda, surdopedagog, pedagog, nauczyciel z uprawnieniami do rewalidacji. | Rewalidacja - 2 h/tydz, logopedia –2 h/tydz | nie | Zgodne z zaleceniami orzeczeń o kształceniu specjalnym tj. np zadawanie pytań pomocniczych, dostosowanie wymiaru programowego do możliwości ucznia. |
| Branżowa Szkoła I Stopnia w Sosnowcu Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Katowicach | 2 | 1 | 1 uczeńz zespołem Aspergera,1 uczeńz niepełnospra-wnością intelektualną w st. lekkim. | Zajęcia rewalidacyjne i zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne. | Logopeda, surdopedagog, pedagog, nauczyciel z uprawnieniami do rewalidacji. | Rewalidacja – 2h/tydz, zajęcia rozw. kompetencje społ-emoc. – 1h/tydz | nie | Zgodne z zaleceniami orzeczeńo kształceniu specjalnym tj. np zadawanie pytań pomocniczych, dostosowanie wymiaru programowego do możliwości ucznia. |

Jak wynika z przedstawionych tabel do sosnowieckich przedszkoli i szkół niepublicznych uczęszcza **316 dzieci z niepełnosprawnością**, a z niepublicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych korzysta **538 dzieci**. Tylko w trzech placówkach niepublicznych odpłatnie organizowane są zajęcia dla dzieci
z niepełnosprawnością. Z uzyskanych informacji wynika, że wszystkie placówki zatrudniają lub współpracują z osobami, które posiadają odpowiednie kwalifikacje pozwalające na prowadzenie różnego rodzaju zajęć specjalistycznych oraz starają się zapewnić odpowiednie wyposażenie do prowadzenia zajęć. Współpraca
z rodzicami i opiekunami jest tu kluczowa. Dzieci mają prawo do korzystania z placówek, które oferują opiekę i rozwój dla dzieci z niepełnosprawnością, a ich rodzice i opiekunowie mają obowiązek zapewnić im odpowiednią edukację.