

wydymano 17. 04. 2023

Sosnowiec 2023-04-17

L.dz.
Podpis

**Komisja Oświaty
Rady Miejskiej
w Sosnowcu**

W związku z posiedzeniem Komisji Oświaty Rady Miejskiej w Sosnowcu zaplanowanym na dzień 24 kwietnia 2023 r., przekazuję informację dotyczącą pkt 2 porządku obrad.

Pkt 2. Organizacja zajęć w placówkach niepublicznych dla dzieci z niepełnosprawnością.

Organizacja zajęć w placówkach niepublicznych dla dzieci z niepełnosprawnością powinna być oparta na indywidualnych potrzebach i możliwościach każdego dziecka. Ważne jest, aby proces ten był prowadzony w sposób kompleksowy, z uwzględnieniem zarówno potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, jak i terapeutycznych.

Przede wszystkim istotne jest zapewnienie wykwalifikowanego personelu, który będzie w stanie odpowiednio zadbać o dzieci z niepełnosprawnością. W placówce powinno być dostosowane zaplecze terapeutyczne, w tym pomieszczenia do prowadzenia zajęć terapeutycznych, sale do rehabilitacji, sale do zajęć edukacyjnych, a także specjalistyczny sprzęt i materiały dydaktyczne.

Organizacja zajęć powinna uwzględniać potrzeby dzieci w zakresie terapii, rehabilitacji, korekty sensorycznej, logopedii, psychologii, pedagogiki i innych dziedzin. Planowanie i prowadzenie zajęć powinno być oparte na indywidualnych planach rozwoju dziecka, które uwzględniają cele terapeutyczne i edukacyjne. Ważnym elementem organizacji zajęć jest także zapewnienie integracji społecznej dzieci z niepełnosprawnością. W placówce winny być organizowane zajęcia integracyjne, w których dzieci będą mogły wziąć udział wspólnie z rówieśnikami bez niepełnosprawności.

Wszystkie te elementy muszą być skrupulatnie planowane i monitorowane w trakcie procesu nauczania i terapii, aby zapewnić jak najlepszy rozwój i opiekę nad dziećmi z niepełnosprawnością.

Ostatecznie, organizacja zajęć w placówkach niepublicznych dla dzieci z niepełnosprawnością powinna być elastyczna i dopasowana do zmieniających się potrzeb i możliwości każdego dziecka. Współpraca z rodzicami i opiekunami jest kluczowa w procesie planowania i realizacji zajęć.

Do sosnowieckich szkół i placówek niepublicznych uczęszczają dzieci o różnym stopniu niepełnosprawności. Placówki starają się zapewnić dzieciom jak najlepsze warunki, które umożliwią im pełne uczestnictwo w życiu przedszkolnym, czy szkolnym. Niektóre z ważniejszych warunków, które powinny być zapewnione w niepublicznych przedszkolach i szkołach dla dzieci z niepełnosprawnością to m.in. dostosowanie: do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością otoczenia, programu nauczania, wsparcia specjalistycznego. Poniższa tabela zawiera informacje dotyczące organizacji zajęć w szkołach i placówkach niepublicznych z wyszczególnieniem każdej placówki osobno.

SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLA

NAZWA PRZEDSZKOLA	LICZBA DZIECI	LICZBA DZIECI KORZY- STAJĄCYCH Z ZAJĘĆ	RODZAJ NIEPEŁ- NOSPRAW- NOŚCI	TYP ZAJĘĆ	PROWA- DZĄCY	LICZBA GODZIN W TYGODNIU	ODPŁAT- NOŚĆ	WARUNKI/DOS- TOSOWANIA
Niepubliczne Przedszkole przy Centrum Edukacyjnym „Tulipanów”	25	25	Niepełnospraw- ność ruchowa z afazją, autyzm dziecięcy lub autyzm z zespołem Aspergera, niepełnospraw- ność sprężona: niepełnospraw- ność umysłowa w stopniu lekkim z afazją, niedowidzenie z afazją.	Rehabilitacyjne, logopedyczne, psychologiczne, korekcyjno – kompensacyjne, integracja sensoryczna, terapia ręki, animaloterapia, psychomotoryka (np. ścianka wspinackowa), tyflopedagogiczne	Specjaliści, terapeuci z odpowiednim wykształceniem	1,5 h tygodniowo każde dziecko.	nie	Podjazd zewnętrzny do budynku, winda, duży ogród z wyposażonym placem zabaw, sala z elementami integracji sensorycznej, sala do zajęć fizjoterapeutycz- nych, sala time – out.
Prywatne Przedszkole „Skrzaty z przyszością”	1	1	Niepełnospraw- ność ruchowa w tym afazja.	Indywidualne rewalidacje tj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera, tyflopedagogiem,	Specjalista ds. autyzmu i zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog,	Nie mniej niż 2 godziny tygodniowo w zależności od potrzeb wskazanych	nie	Sala integracji sensorycznej, fotel masujący, słuchawki do treningu słuchowego.

			<p>niepełnosprawność ruchowa z afazją.</p>	<p>surdopedagogie, fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem; a także zajęcia grupowe tj. trening umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dziecka z określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne.</p>	<p>fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psycholog.</p>	<p>w dokumencie IPET i opisie WOPFU.</p>	<p>nie</p>	<p>Warunki/ dostosowania są zapewnione zgodnie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.</p>
<p>Przedszkole Niepubliczne „Słoneczna Szóstka”</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem, IPET jest opracowywany.</p>	<p>Nauczyciele uczący lub osoby z odpowiednią specjalizacją.</p>	<p>Od 1 do 3 h</p>	<p>nie</p>	<p>Warunki/ dostosowania są zapewnione zgodnie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.</p>	

Niepubliczne Przedszkole „Elfik”	14	14	Niepełnospraw- ność ruchowa, niepełnospraw- ność sprzężona (ruchowa i autyzm), dzieci z autyzmem.	Rehabilitacja ruchowa, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, hipoterapia, dogoterapia, muzykoterapia, psycholog, pedagog specjalny	Rehabilitantki, fizjoterapeuci z uprawnieniami SI, logopeda, terapeuta z hipoterapii, dogoterapii, muzykoterapii psycholog, pedagog.	Min. 2 razy w tygodniu po 1h	nie	Wyposażona sala rehabilitacyjna, sala do pracy indywidualnej z logopedą, pedagogiem i psychologiem, sala doświadczeń świata, obok przedszkola duży plac zabaw z zabawkami rehabilitacyjno – ruchowymi.
Niepubliczne Przedszkole „Akademia Kolorowych Podróży”	27	27	Niepełnospraw- ność ruchowa w tym afazja, niepełnospraw- ność sprzężona, dziecko słabowidzące, autyzm, w tym zespół Aspergera.	Terapia neurologopedy- czna, pedagogiczna, integracji sensorycznej.	Neurologopeda, pedagog specjalny, fizjoterapeuta z certyfikatem SI, wychowawcy, nauczyciele wspomagający z odpowiednimi kwalifikacjami.	1h tygodniowo dla każdej 5-cio osobowej grupy	nie	Sala doświadczeń świata, sala integracji sensorycznej, gabinet pedagogiczny, gabinet logopedyczny, usługa dowozu dzieci do przedszkola, duży plac zabaw z odpowiednim wyposażeniem.
Niepubliczne Przedszkole „Calineczka”	6	6	Autyzm, afazja.	Logopedia, terapia psychologiczna, terapia pedagogiczna, rehabilitacja, integracja sensoryczna.	Specjaliści: neurologopeda, psycholog, pedagog specjalny, fizjoterapeuta, terapeuta SI.	2 razy w tygodniu po 30 min	nie	Sale przygotowane do zajęć terapeutycznych "Jeden na jeden", są odpowiednio wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Niepubliczne Przedszkole „Radosna wyspa”	1	1	Niepełnospraw- ność ruchowa w tym afazja.	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne oraz zajęcia integracji sensorycznej.	Zajęcia prowadzone przez zatrudnionego dodatkowo specjalistę.	2h tygodniowo	nie	Nie ma dostosowanej infrastruktury.
Przedszkole Niepubliczne „Akademia Pana Kleksa”	25	25	Niepełnospraw- ność ruchowa w tym afazja, dziecko słabosłyszące.	Zajęcia fizjoterapeutyczne, logopedyczne.	Fizjoterapeuta, logopeda/ neurologopeda.	2h tygodniowo	nie	Specjalnie wydzielona sala do zajęć z odpowiednim wyposażeniem.
Niepubliczne Przedszkole Integracyjne ze specjalnością językowo- artystryczną „Mistrzowie Zabawy”	7	7	Zespół Aspergera, autyzm, sprzężenie: niepełnospraw- ność ruchowa i ruchowa z afazją, słabowidzenie.	Zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, fizjoterapia z elementami terapii ręki, rehabilitacja ruchowa.	Logopeda, rehabilitant- specjalista NDT Bobath- terapeuta SI, terapeuta ręki, oligofreno- pedagog, specjalista ds. autyzmu, pedagog specjalny.	Od 1,5 do 2h tygodniowo	nie	Mobilna sala: doświadczenia świata oraz pełny zestaw pomocy logopedycznych multimedialnych dla dzieci z afazją, salka rewalidacyjna, w której również mogą odpocząć i wyciszyć się dzieci z ewentualną nadpobudliwością.
Niepubliczne Przedszkole „Baikowo i Sportowo”	1	1	Niepełnospraw- ność ruchowa z afazją.	Zajęcia logopedyczne, rehabilitacyjne.	Specjaliści mający kwalifikacje do prowadzenia zajęć: logopeda, fizjoterapeuta.	1 godz. logopeda, 1 godz. rehabilitacja	tak	Opracowano IPET, dostosowano metody i formy pracy do możliwości dziecka.

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Wesołe Przedszkole”	24	24	Niepełnospraw- ność sprężona (w tym: autyzm, zespół Aspergera), niepełnospraw- ność ruchowa (w tym z afazją), niepełnospraw- ność ruchowa w stopniu lekkim, dzieci słabowidzące.	Zajęcia logopedyczne, rehabilitacja ruchowa, terapia pedagogiczna, SI, zajęcia z tyflopedagogiem, zajęcia z nauczycielem współorganizują- cym, hipoterapia, dogoterapia, muzykoterapia.	Terapeuci, fizjoterapeuci lub osoby z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć.	Zgodnie z tygodniowym harmonogra- mem - 315 min. tygodniowo na każde dziecko	nie	Bogato wyposażone i dostosowane do potrzeb dzieci: sala doświadczeń świata, sala logopedyczna i teżnia solankowa.
Przedszkole Niepubliczne „Baby Planet”	11	11	Niepełnospraw- ność ruchowa w tym z afazją, autyzm w tym z zespół Aspergera.	Terapia logopedyczna, Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia kompensacyjno- wyrównawcze, fizjoterapia, terapia integracji sensorycznej.	Prowadzą osoba z kwalifikacjami, które zostały uzyskane na studiach podyplomow- ych.	2h tygodniowo	nie	Sale przystosowane i wyposażone w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć.
Przedszkole „Pajacyk” w Zespole Szkolno- Przedszkolnym „Modrzejów” w Sosnowcu	3	3	Niepełnospraw- ność ruchowa, w tym afazja.	Rewalidacja - terapia logopedyczna, terapia ruchowa, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.	Logopeda, nauczyciel w-f z uprawnieniami gimnastyki korekcyjnej, psycholog.	Logopedia 6h, terapia ruchowa 80 min., terapia pedagogiczna 75 min., psycholog 45 min.	tak	Dostosowanie otoczenia, w tym słosownych środków dydaktycznych.

Niepubliczne Przedszkole Euklidesa	14	14	Spektrum autyzmu, sprzężenie, niepełnospraw- ność ruchowa i afazja.	Dogoterapia, hipoterapia, terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna, trening umiejętności społecznych, terapia pedagogiczna, indywidualne zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, fizjoterapia z terapią integracji sensorycznej.	Wykwalifikowa- ni nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu, współpracujący specjalista, fizjoterapeuta, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej z przygotowawa- niem pedagogicznym	17h zajęć rewalida- cyjnych tygodniowo oraz 10,5 godzin zajęć w zakresie pomocy psycholo- giczno- pedagogicznej tygodniowo	nie	Sala do prowadzenia terapii, która wyposażona jest w niezbędne środki dydaktyczne oraz sprzęty. Ponadto w przedszkolu zatrudnione są pomocze nauczyciela, które zostały przeszkolone w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciele specjaliści i nauczyciel wspomagający.
Niepubliczne Przedszkole „Mali Einstein!”	4	4	Kształcenie specjalne, autyzm, afazja ruchowa, wady wymowy.	Zajęcia z logopedii, zajęcia muzyczne, zajęcia z pedagogiem specjalnym, SI, rehabilitacja.	Specjaliści, nauczyciele, firmy z zewnątrz	Raz w tygodniu muzyka, 1-3 razy SI, rehabilitacja 2 razy w tygodniu, zajęcia z logopedii wedle potrzeby, zajęcia z psychologiem i pedagogiem specjalnym.	nie	Kącki wyciszające z zabawkami sensorycznymi oraz słuchawkami wygluszającymi. Małe grupy ok. 13-14 dzieci.

Przedszkole Niepubliczne „Domowe Przedszkole”	4	4	Zespół Aspergera i afazja.	Logopeda, terapia SI, zajęcia z pedagogiem, zajęcia usprawniające zaburzone funkcje ruchowe.	Zatrudnieni specjaliści zewnętrzni.	4 godziny tygodniowo	nie	Mala grupa (10 osób).
Prywatne Przedszkole „Bolek i Lolek”	36	36	Niepełnosprawność ruchowa w tym afazja, niepełnosprawność sprzężona, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, autyzm w tym zespół Aspergera.	Terapia pedagogiczna, rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia z psychologiem, terapia ręki.	Logopeda, psycholog, terapeuta SI, terapeuta ruchowy.	Od 1 h do 4 h w tygodniu dla jednego dziecka	nie	Indywidualne podejście do dziecka, minimalizowanie bodźców rozpraszających, kąciek wyciszeń, wykwalifikowana kadra.

SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE SZKOŁY PODSTAWOWE

NAZWA SZKOŁY	LICZBA DZIECI	LICZBA DZIECI KORZY- STAJĄCYCH Z ZAJĘĆ	RODZAJ NIEPEŁ- NOSPRAW- NOŚCI	TYP ZAJĘĆ	PROWA- DZĄCY	LICZBA GODZIN W TYGODNIU	ODPŁATNOŚĆ	WARUNKI/DOS -TOSOWANIA
Prywatna Szkoła Podstawowa Nr 5 „Twoja Przyszłość”	14	14	Zespół Aspergera, niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją, niepełnospraw-	Indywidualne rewalidacje tj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera,	Specjalista ds. autyzmu i zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog,	W zależności od potrzeb wskazanych w dokumencie IPET i opisie WOPFU lecz	nie	Sala integracji sensorycznej, fotel masujący, słuchawki do treningu słuchowego.

			ność sprężona, niepełnosprawność słuchowa.	tyflopedagogiem, surdopedagogiem fizjoterapeutą, terapeutą SI, EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem; a także zajęcia grupowe tj. trening umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dziecka z określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne.	fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem.	nie mniej niż 2h tygodniowo		
Szkola Podstawowa „Atena”	9	9	Zespół Aspergera, niepełnosprawność sprężona, ruchowa w tym z afazją, niepełnosprawność słuchowa.	Rewalidacja, logopedia, terapia ręki, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze.	Pedagog rewalidacyjny, surdopedagog, logopeda, terapeuta ręki, nauczyciel wspomagający.	2xpo 1h w tygodniu, 1x45 min	nie	Zabawki sensoryczne, małe klasy, brak dzwonek, gry edukacyjne, program robotyka, lego,

								<p>pracownia drukarki 3D, smartfloor, gabinet rewaliacyjny, gabinet logopedyczny.</p>
<p>Katolicka Niepubliczna Szkoła Podstawowa</p>	<p>13</p>	<p>13</p>	<p>Niepełnosprawności ruchowa.</p>	<p>Indywidualne, rozwijające.</p>	<p>Nauczyciele z kwalifikacjami.</p>	<p>4 uczniów x 2h uczniów - razem 8h</p>	<p>nie</p>	<p>Podjazd do szkoły, organizacja zajęć na jednej kondygnacji, osoba wspomagająca przy przenoszeniu ciężkich rzeczy.</p>
<p>Szkoła Podstawowa Nr 11 „Modrzejów” w Zespole Szkolno-Przedszkolnym „Modrzejów”</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>Zespół Aspergera, uczeń słabosłyszący.</p>	<p>Rewalidacja-surdopedagog, rewalidant, terapia logopedyczna.</p>	<p>Nauczyciel z kwalifikacjami edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością, w tym z autyzmem i Zespołem Aspergera.</p>	<p>Logopeda, 1h, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; pedagog specjalny (2x45 minut), zajęcia dydaktyczne (3x45 minut)</p>	<p>tak</p>	<p>Zapewnienie warunków zgodnie z zaleceniami PP-P zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego: - dostosowanie warunków realizacji potrzeb edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, - dostosowanie wymagań z poszczególnych przedmiotów, sposobu sprawdzania</p>

									<p>i oceniania wiedzy, i umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc nauczyciela <p>współorganizujące go kształcenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie metod, form i organizacji pracy z uczniem na lekcjach i zajęciach dodatkowych.
<p>Prywatna Szkoła Podstawowa Nr 1</p>	6	6	<p>Dzieci słabosłyszące, niesłyszące, niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, autyzm.</p>	<p>Zajęcia z logopedą, surdopedagogiem, tyflopedagogiem, pedagogiem lub dodatkowe godziny z nauczycielami uczącymi.</p>	<p>Nauczyciele uczący lub osoby z odpowiednią specjalizacją.</p>	Od 1-3 godzin	nie	<p>Warunki/dostosowania są zapewniane zgodnie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.</p>	
<p>Prywatna Szkoła Podstawowa „Akademia Młodych”</p>	18	18	<p>Zespół Aspergera, dzieci z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością wzrokową, niepełnosprawnością słuchową.</p>	<p>Zajęcia indywidualne, rewalidacje tj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera, tyflopedagogiem, surdopedagogiem, fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki</p>	<p>Specjalista ds. autyzmu i zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, trening</p>	<p>W zależności od potrzeb wskazanych w dokumencie IPET i opisie WOPFU lecz nie mniej niż 2h tygodniowo</p>	nie	<p>Wszystkie dostosowania są określone na podstawie informacji zawartych w orzeczeniu dziecka oraz opisane szczegółowo w dokumencie imiennym dziecka IPET i WOPFU.</p>	

				<p> korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem; a także zajęciami grupowymi tj. treningu umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności dziecka z określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno- kompensacyjne. </p>	<p> słuchowy, Neuroflow, psycholog. </p>			

SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

NAZWA SZKOŁY	LICZBA DZIECI	LICZBA DZIECI KORZYSTAJĄCYCH Z ZAJĘĆ	RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	TYP ZAJĘĆ	PROWADZĄCY	LICZBA GODZIN W TYGODNIU	ODPŁATNOŚĆ	WARUNKI /DOSTOSOWANIA
III Prywatne Liceum Ogólnokształcące „Szkoły Otwartego Myślenia”	19	19	Autyzm w tym Zespół Aspergera, niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją, słabosłyszenie, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niepełnosprawności sprzężone.	Terapia logopedyczna, rehabilitacja ruchowa, terapia zaburzeń sensorycznych, terapia słuchu, trening umiejętności społecznych, zajęcia z oligofrenopedagogiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	Zajęcia prowadzą specjaliści (logopeda, surdologopeda, rehabilitant), psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, nauczyciele przedmiotów.	Według ustalonego harmonogramu: rewalidacji w tygodniu – 34h, pomocy pedagogiczno-psychologicznej w tygodniu - 20h, godziny wybranych zajęć realizowane z uczniem -30h	nie	Brak barier architektonicznych, wykorzystanie jednostki centralnej, małocenne klasy, wykorzystanie monitorów, właściwe do niepełnosprawności miejsce w sali podczas zajęć, wykorzystanie podczas zajęć edukacyjnych makiet, wykresów i VR.
Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Św. Jana Bosko przy Parafii Św. Tomasza Apostoła	9	9	Niepełnosprawność ruchowa.	Indywidualne, rozwijające.	Nauczyciele z kwalifikacjami.	1 uc. x 2h	nie	Podjazd do szkoły, organizacja zajęć na jednej kondygnacji, osoba wspomagająca przy przenoszeniu ciężkich rzeczy.

Niepubliczne Policyjne Liceum Ogólnokształ- cące „As”	5	5	Zespół Aspergera, niepełnospraw- ność ruchowa.	Surdoterapia, biofeedback, fizjoterapia.	Zajęcia prowadzą terapeuci z kwalifikacjami zgodnymi z rodzajem terapii.	2h w tygodniu	nie	Uczniowie korzystają z zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, a także są objęci stałą pomocą pedagoga, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do ich potrzeb.
Prywatne Liceum Ogólnokształ- cące Nr 1 w Sosnowcu	6	6	Dzieci słabosłyszące, niesłyszące, z niepełnospraw- nością ruchową w tym z afazją, autyzm.	Zajęcia z logopeda, surdopedagogiem, tyflopedagogiem, pedagogiem lub dodatkowe godziny z nauczycielami uczącymi.	Nauczyciele uczący lub osoby z odpowiednią specjalizacją.	1-3 h	nie	Warunki/dostosowa- nia są zapewniane zgodnie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.
Katolickie Liceum Ogólnokształ- cące Kana	2	2	Autyzm, w tym z zespołem Aspergera.	Socioterapeutycz- ne, logopedyczne, z pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Pedagog, logopeda, nauczyciel terapeuta.	Socioterapeutycz- ne -2h logopedyczne - 1h z pomocy psycholo- giczno-pedago- gicznej -1h	nie	Zapewnienie dodatkowych dostosowanych materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, wydłużenie czasu na wykonanie zadań, dostosowanie metod pracy, indywidualne tempo nauki, mała grupa edukacyjna.

<p>Pierwsze Akademickie Niepubliczne Liceum Ogólno- kształcące</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Zespół Aspergera, niepełnospraw- ność sprzężona.</p>	<p>Zajęcia organizowane są zgodnie z rodzajem niepełnosprawno- ści, a także zgodnie z potrzebami rozwojowymi dziecka. Są to indywidualne rewalidacje tj. ze specjalistą ds. autyzmu i zespołu Aspergera, tyflopedagogiem, surdopedagogiem, fizjoterapeutą, terapeutą SI, terapeutą metody EEG Biofeedback, terapeutą gimnastyki korekcyjnej, treningu słuchowego Neuroflow, psychologiem. A także zajęcia grupowe tj. treningu umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi oraz podwyższającymi umiejętności</p>	<p>Specjalista ds. autyzmu i zespołu Aspergera, TUS, tyflopedagog, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta SI, terapeuta metody EEG Biofeedback, terapeuta gimnastyki korekcyjnej, trening słuchowy Neuroflow, psycholog.</p>	<p>W zależności od potrzeb wskazanych w dokumencie IPET i opisie WOPFU lecz nie mniej niż 2 godziny tygodniowo</p>	<p>nie</p>	<p>Sala integracji sensorycznej, fotel masujący, słuchawki do treningu słuchowego.</p>
--	----------	----------	---	---	---	--	------------	--

				dziecko z określonej dziedziny edukacyjnej, jak również logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

SOSNOWIECKIE NIEPUBLICZNE PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

NAZWA PORADNI	LICZBA DZIECI	LICZBA DZIECI KORZYSTAJĄCYCH Z ZAJĘĆ	RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	TYP ZAJĘĆ	PROWADZĄCY	LICZBA GODZIN W TYGODNIU	ODPŁATNOŚĆ	WARUNKI /DOSTOSOWANIA
Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna "ALTER"	349	349	Każdy rodzaj niepełnosprawności występującej u dziecka (zgodnie z rozporządzeniem MEIN)	Terapia: neurologopedyczna, logopedyczna, integracji sensorycznej, pedagogiczna, psychologiczna, rehabilitacyjna, logorytmika, muzykoterapia, terapia ręki.	Specjaliści/terapeuci z wszelkimi uprawnieniami do prowadzenia zajęć.	1h	nie	Według wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna "MERTUM"	189	189	Niepełnosprawność ruchowa, niedosłuch, zaburzenia neurorozwojowe, afazja motoryczna,	Zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	Psycholog, pedagog, logopeda, neurologopeda, terapeuta integracji sensorycznej, rehabilitant ruchowy.	Min. 1h tygodniowo	nie	Gabineety są dostosowane do potrzeb dzieci w zakresie przeprowadzanych zajęć, włączając w to odpowiednie wyposażenie,

			niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niepełnosprawność ruchowa i słuchowa, zaburzenia integracji sensorycznej, zaburzenia rozwojowe w spektrum autyzmu, niepełnosprawność sprzężona, niepełnosprawność intelektualna lekkiego stopnia i autyzm.					sprzęt rehabilitacyjny oraz pomoce dydaktyczne.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ZAKŁAD DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

NAZWA	LICZBA DZIECI	LICZBA DZIECI KORZYSTAJĄCYCH Z ZAJĘĆ	RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	TYP ZAJĘĆ	PROWADZĄCY	LICZBA GODZIN W TYGODNIU	ODPŁATNOŚĆ	WARUNKI /DOSTOSOWANIA
Technikum w Sosnowcu Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Katowicach	2	1	1 uczeń słabosłyszący, 1 uczeń z zespołem Aspergera.	Zajęcia logopedyczne i zajęcia rewalidacyjne.	Logopeda, surdopedagog, pedagog, nauczyciel z uprawnieniami do rewalidacji.	Rewalidacja - 2 h/tydz, logopedia – 2 h/tydz	nie	Zgodne z zaleceniami orzeczeń o kształceniu specjalnym tj. np zadawanie pytań pomocniczych, dostosowanie wymiaru programowego

								do możliwości ucznia.
Branżowa Szkoła I Stopnia w Sosnowcu Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Katowicach	2	1	1 uczeń z zespołem Aspergera, 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w st. lekkim.	Zajęcia rewalidacyjne i zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne.	Logopeda, surdopedagog, pedagog, nauczyciel z uprawnieniami do rewalidacji.	Rewalidacja – 2h/tydz, zajęcia rozw. kompetencje społ-emoc. – 1h/tydz	nie	Zgodne z zaleceniami orzeczeń o kształceniu specjalnym tj. np zadawanie pytań pomocniczych, dostosowanie wymiaru programowego do możliwości ucznia.

Jak wynika z przedstawionych tabel do sosnowieckich przedszkoli i szkół niepublicznych uczęszcza **316 dzieci z niepełnosprawnością**, a z niepublicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych korzysta **538 dzieci**. Tylko w trzech placówkach niepublicznych odpłatnie organizowane są zajęcia dla dzieci z niepełnosprawnością. Z uzyskanych informacji wynika, że wszystkie placówki zatrudniają lub współpracują z osobami, które posiadają odpowiednie kwalifikacje pozwalające na prowadzenie różnego rodzaju zajęć specjalistycznych oraz starają się zapewnić odpowiednie wyposażenie do prowadzenia zajęć. Współpraca z rodzicami i opiekunami jest tu kluczowa. Dzieci mają prawo do korzystania z placówek, które oferują opiekę i rozwój dla dzieci z niepełnosprawnością, a ich rodzice i opiekunowie mają obowiązek zapewnić im odpowiednią edukację.

ZASTĘPCA PREZYDENTA


Zbigniew Bysszewski

NACZELNIK
Wydziału Edukacji
Banc
Katarzyna Wanic